

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Каслинская, 19-Г, тел./факс 8 (351) 791-47-51, mdou404@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье

« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 404 г.
Челябинска»

И. А. Устьянцева

Приказ № -у
от « 31 » августа 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 1_ от 31_ 2023_ г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ | 3 |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ | 11 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения | 13 |
| Характеристика участников образовательных отношений | 16 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)..... | 21 |
| Характеристика образовательной деятельности | 28 |
| Характеристика материально-технических условий | 37 |
| Характеристика финансово-экономических условий | 48 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. | 51 |
| Система управления ДОУ | 54 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ..... | 57 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 62 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат)..... | 62 |
| Критерии оценки результатов программы развития..... | 63 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 65 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 404 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав ДОУ, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – рабочая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация ДОУ, Педагогический совет.

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. *Качественные характеристики программы:*

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета учреждения, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете учреждения. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| | Возможные риски | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|---|---|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; | <ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 404 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 8593 от 21.11.2011

Устав: зарегистрирован постановлением Главы администрации Калининского района города Челябинска № 1641 от 11 августа 1995 года

Регистрационный номер №193, ОГРН 1037402320405, принят Педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2015)

Юридический и фактический адреса: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Каслинская, 19г

Телефоны: 8 (351) 791 47 51

E-mail: mdou404@mail.ru

Сайт: <http://mdou404.lbihost.ru/>

Заведующий: Устьянцева Ирина Анатольевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой ДОУ и Адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии от 13 мая 2016 года № 12680

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бюджетной основе по направлениям: Легоконструирование и изобразительная деятельность.

Ближайшее окружение ДОУ: МБОУ СОШ № 109, Управление социальной защиты населения Калининского района.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.) |
|----|--|--|---|---|
| 1 | МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 4» | 1.Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. 2.Консультативно-информационная работа. | -посещение детской поликлиники педагогами, родителями ДОУ. - работа фельдшеров поликлиники в ДОУ. - участие специалистов поликлиники в работе родительских собраний, конференций. | Картотека профессий медицинских работников поликлиники; Буклеты о пользе вакцинации |
| 2. | МБОУ СОШ № 109 | создание образовательного пространства на основе совместной деятельности ДОУ и школы | выступление на педсоветах, родительские собрания. | Показ театрализованных постановок, участие в спортивных мероприятиях. |
| 3. | ЧОУНБ «Областная публичная библиотека» | -привлечение подрастающего поколения к чтению -обогащение представлений детей о профессиях | мастер – классы для детей, экскурсии в музей редкой книги | изготовление книжек, букроссинг. |

Достижения ДОУ: 2022-2023 уч. год

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса) | Количество участников дети/взрослые | Год | Результат |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|-----------|
| 1. | Районные мероприятия | | | |
| 1.1. | Лыжные гонки | 12 | 2019 | I место |
| 1.2. | Лыжные гонки | 12 | 2020 | участие |
| 1.3. | Лыжные гонки | 12 | 2023 | II место |
| 1.4 | Золотая шашка | 3 | 2019 | I место |

| | | | | | |
|-----------|--|----|----|------|------------------------|
| 1.5. | Золотая шашка | 3 | | 2023 | II место |
| 1.6. | Детская спортивная аэробика | 8 | | 2019 | I место |
| 1.7. | Детская спортивная аэробика | 8 | | 2021 | I место |
| 1.8. | Детская спортивная аэробика | 8 | | 2023 | I место |
| 1.9. | Спартакиада «Легкая атлетика» | 12 | | 2023 | II место |
| 1.10 | Дыхание танца | 20 | | 2021 | III место |
| 1.11 | Легкоатлетическая эстафета | 12 | | 2021 | участие |
| 1.11 | Хрустальная капель «Танец» | 16 | | 2022 | Лауреат I степени |
| 1.12 | Хрустальная капель | 1 | | 2022 | Лауреат II степени |
| 1.13 | Районные соревнования «Малышок» | 12 | | 2022 | I место |
| 1.14 | «Звонкие голоса» | 1 | | 2019 | участие |
| 1.15 | «Звонкие голоса» | 1 | | 2021 | Лауреат I степени |
| 1.16 | «Звонкие голоса» | 1 | | 2022 | Лауреат III степени |
| 1.17 | «Звонкие голоса» | | | 2023 | Лауреат II степени |
| 1.18 | Национальный конкурс «Маленькие капельки» | 1 | | 2019 | I место |
| 1.19 | Национальный конкурс «Маленькие звездочки» | 1 | | 2021 | участие |
| 1.20 | Проект по толерантности «Мы разные-мы вместе» | 8 | 3 | 2023 | Диплом II степени |
| 1.21 | Фестиваль «Опаленные сердца» | | 6 | 2019 | III место |
| 1.22 | «Педагог года» | | 1 | 2019 | участие |
| 1.23 | «Педагог года» | | 1 | 2020 | участие |
| 1.24 | «Педагог года» | | 2 | 2021 | участие |
| 1.25 | «Педагогический калейдоскоп» | | 2 | 2022 | участие |
| 1.26 | «Рабочая песня» | | 11 | 2019 | участие |
| 1.27 | «Рабочая песня» | | 3 | 2021 | участие |
| 1.28 | «Рабочая песня» | | 6 | 2022 | участие |
| 1.29 | Фестиваль искусств «Ну-ка все вместе» | | 1 | 2022 | Лауреат |
| 1.30 | Волейбольный турнир | | 8 | 2019 | участие |
| 1.31 | Волейбольный турнир | | 8 | 2021 | участие |
| 1.32 | Волейбольный турнир | | 8 | 2022 | участие |
| 1.33 | Волейбольный турнир | | 8 | 2023 | III место |
| 1.34 | Турнир по настольному теннису | | 1 | 2023 | участие |
| 2. | Городские мероприятия | | | | |
| 2.1. | Золотая шашка | 3 | | 2019 | III место |
| 2.2. | Золотая шашка | 3 | | 2023 | I место |
| 2.3 | Детская спортивная аэробика | 8 | | 2019 | III место |
| 2.4 | Городские соревнования «Малышок» | 12 | | 2023 | I место |

Конкурентное преимущество ДООУ: МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска» расположен в спальном районе, далеко от проезжей части и вдали от шумных заведений. В детском саду созданы все условия для полноценного, гармоничного развития детей функционируют группы для детей раннего возраста, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. С детьми работает квалифицированный педагогический персонал, основная часть которого имеет высшую квалификационную категорию. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. В детском саду реализуется приоритетное направление по театрализованной деятельности «Первые роли». Дети участвуют в театральных постановках, а педагоги самостоятельно и при помощи родителей создают декорации, костюмы и атрибуты для театра.

В детском саду имеется и используется интерактивное оборудование в каждой группе и музыкальном зале.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

| № | Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. | Возраст | Количество детей |
|----------|--|----------------|-------------------------|
| 1 | Группа раннего возраста | 1,5 – 3 года | 36 |
| 2 | Первая младшая группа № 3 | 2-3 года | 28 |
| 3 | Первая младшая группа № 5 | 2-3 года | 39 |

| | | | |
|-------|--|----------|-----|
| 4 | Вторая младшая № 1 | 3-4 года | 31 |
| 5 | Средняя группа № 6 | 4-5 лет | 32 |
| 6 | Средняя группа № 10 | 4-5 лет | 28 |
| 7 | Старшая группа № 8 | 5-6 лет | 31 |
| 8 | Старшая группа компенсирующей направленности № 12 | 5-6 лет | 14 |
| 9 | Подготовительная группа № 2 | 6-7 лет | 22 |
| 10 | Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11 | 6-7 лет | 12 |
| 11 | Подготовительная комбинированная № 7 | 6-7 лет | 20 |
| 12 | Разновозрастная группа | 5- 7 лет | 32 |
| ИТОГО | | | 325 |
| | | | |

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| | |
|----------------|-----------------|
| Девочки | Мальчики |
| 172 / 53% | 153 / 47% |

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
| 146 / 46.7% | 139 / 42% | 35 / 10% | 4 / 1% | 1 / 0.3% |

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его

индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 265 | 21 | 148 | 35 | 109 |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 58 | 44 | 203 | 273 |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 23 | 326 | 211 | 18 |

Таблица 9 – Состав семей

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 42 | 244 | 39 |

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В МБДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни реализуется программа «Здоровье в наших руках».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- утренняя гимнастика;
- система оздоровительной работы с детьми: закаливание, корригирующие дорожки, воздушные ванны;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная;
- коррекционные технологии: сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания
- В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|------------|--------------------|----|------------------------|---|-----------------------|------|----------------------------|---|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 01.09.2023 | 127 | 39 | | | 40 | 12,3 | | |

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|------|------|------|
| Оптимальный | | | |
| Высокий | 37 | 16 | 18 |
| Средний | 258 | 285 | 287 |
| Низкий | 30 | 24 | 20 |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав | 325 | 325 | 325 |
| Всего дней посещения | 247 | 247 | 183 |
| Посещаемость | 55477 | 54387 | 40667 |

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|-------|-------|
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 170 | 167 | 125 |
| Пропуски | 24798 | 25888 | 18661 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 4757 | 5138 | 4600 |
| Число пропусков на 1 ребенка в год | 1,3 | 1,3 | 1,7 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 6,8 | 6,3 | 6,9 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 10 | 10 | 10 |
| Количество случаев заболевания | 473 | 488 | 345 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1,5 | 1,5 | 1,1 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 16 | 15 | 14 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 47 | 50 | 51 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 14,5 | 15,4 | 16,5 |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| Год | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|--|
| 2021 | 33 | Часто болеющие |
| 2022 | 9 | Часто болеющие |
| 2023 | 10 | Часто болеющие |

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа | 92 | 129 | 127 |
| 2 группа | 163 | 168 | 166 |
| 3 группа | 69 | 26 | 30 |
| 4 группа | | | |
| Дети-инвалиды | 1 | 2 | 2 |

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются созданием в учреждении оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, использованием здоровьесберегающих технологий.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, по причине декретных отпусков педагогов (преобладающий возраст педагогов до 45 лет) и выходом на заслуженный отдых педагогов-стажистов.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|--------------|--|-----------------------------|--------------------|
| 1. | Заведующий | 1 | нет |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | нет |
| 3. | Воспитатель | 20 | нет |
| 4. | Педагог-психолог | 1 | нет |
| 5. | Инструктор по физической культуре | 1 | нет |
| 6. | Музыкальный руководитель | 1 | нет |

| | | | |
|----|-----------------|---|-----|
| 7. | Учитель-логопед | 2 | нет |
|----|-----------------|---|-----|

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Уровень образования | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
| Количество педагогов | 16 | 4 | 5 |
| % | 64 % | 16% | 20% |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 19 | 76% |
| Первая квалификационная категория | 3 | 12% |
| Соответствие занимаемой должности | - | - |
| Не аттестованы | 3 | 12% |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов / в % | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория | 17 / 62% | 19 / 73% | 19 / 76% |
| Первая категория | 5 / 18% | 4 / 15 % | 3 / 12% |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | - |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|---|-----------------------------|----------|
|---|-----------------------------|----------|

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|----|
| до 3 лет | 2 | 8 |
| 3 - 5 лет | 3 | 12 |
| 5 -10 лет | 3 | 12 |
| 10 -15 лет | 8 | 32 |
| 15 - 20 лет | 5 | 20 |
| 20 и более лет | 4 | 16 |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

| Педагоги | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------------|
| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| Количество | 1 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | | |
| в % | 4 | 8 | 16 | 24 | 20 | 8 | 16 | 4 | | |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о начале старения коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные

курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|--|--|---|
| <p>Дистанционные образовательные технологии, МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска</p> <p>Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО, ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»</p> <p>Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <p>Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Особенности реализации образовательной программы " От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров, АНО ДПО "Институт образовательных технологий"</p> | <p>Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО, ГБУ ДПО РЦОКИО</p> <p>Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ, ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях ФГОС ДО, ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Дистанционные образовательные технологии, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС, АНО ДПО «Гуманитарно – технический университет»</p> <p>Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, ГБУ ДПО «РЦОКИО»</p> | <p>Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС, МБУ ДПО «ЦРО»</p> <p>Эл. портфолио, как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста. МБУ ДПО «ЦРО»</p> <p>Сопровождение детей раннего возраста, МБУ ДПО «ЦРО»</p> <p>Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды ДОО</p> |
| 13 / 50% | 15 / 55% | 17 / 68% |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.) |
|--|------------------|---|
| Познавательное | 2 | Сенсорное развитие детей через дидактические игры Пальчиковые игры в развитии речи детей раннего возраста |
| Социально-коммуникативное | 3 | Взаимодействие детского сада и семьи, как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста Формирование навыков безопасного поведения детей старшего возраста в процессе экологического воспитания Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста |
| Речевое | 1 | Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста |
| Физкультурно-оздоровительное | 3 | Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста |
| Художественно-эстетическое | 2 | Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего дошкольного возраста Эмоциональное развитие детей раннего возраста в процессе музыкально-игровой деятельности |
| Духовно-нравственное воспитание | | |
| Театрализованное | 2 | Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста |
| Патриотическое | 2 | Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников Формирование патриотических чувств у |

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по организации занятий, оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов__ / приоритетного направления «Музыка и театр»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «#Наставникцентр», участии в семинарах ГПСП.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | «Говорящая среда в ДОУ» | Опыт педагогов ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2021-2022 учебный год) / под ред. М.Е. Гавриковой, Н.Ю. Кондратюк, – Челябинск: ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска, 2022. - 170 с. | Зиновьева И. С. |
| 2 | Конспект занятия по театрализованной деятельности "Теремок" | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teatralizovannoj-deyatelnosti-teremok-6395370.html | Никонова С.Б. |
| | Мастер-класс. Техника "ИЗОнить" | https://nsportal.ru/node/5747868 | Сехниашвили Л.Р. |
| | Опыт работы по теме "Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей с использованием конструктора LEGO" | https://nsportal.ru/node/5732486 | Овчинникова Е.В. |
| | Театр своими руками | https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/12/09/teatr_svoimi_rukami.docx | Кузнецова Ю.В. |
| | Комплекс дидактических игр в работе учителя-логопеда | https://dohcolonoc.ru/logopedu/19961-didakticheskie-igry-v-rabote-uchitelya-logopeda.html | Афлетонова Ф.Я |
| | Игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. | https://nsportal.ru/node/5744974 | Багрецова Е. И. |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|---|-----------|
| Муниципальный уровень | |
| Фестиваль «Опаленные сердца» | III место |
| «Педагог года» | участие |
| «Педагог года» | участие |
| «Педагог года» | участие |
| «Педагогический калейдоскоп» | участие |
| «Рабочая песня» | участие |
| «Рабочая песня» | участие |
| «Рабочая песня» | участие |
| Фестиваль искусств «Ну-ка все вместе» | Лауреат |
| Волейбольный турнир | участие |
| Волейбольный турнир | участие |
| Волейбольный турнир | участие |
| Волейбольный турнир | III место |
| Турнир по настольному теннису | участие |
| Проект по толерантности «Мы разные, но мы вместе» | II место |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 14 педагога;

Благодарственное письмо Законодательного собрания Челябинской области 2 педагога;

Благодарственное письмо Челябинской городской думы – 5 педагогов;

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 3 педагога;

Грамота Комитета по делам образования 17 педагогов;

Грамота Администрации Калининского района города Челябинска 6 педагогов;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем пятнадцатилетним стажем работы.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП)

дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФООП ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетными направлениями образовательной деятельности: театрализованная деятельность Модуль «Первые роли». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива и условий ДООУ.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 50 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в основном удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы: логопедическое пособие «Многофункциональный куб», развивающие игры из бросового материала, картотека головоломок.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной

деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей / комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с Тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки:

1. «От Фребеля до Робота. Растим будущих инженеров»

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа позволяет решать задачи:

1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного

образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

2) развивать компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

3) формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

4) выявлять и развивать технически одаренных детей;

5) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. «Мир головоломок»

Цель программы: развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Оптимизация познавательного развития дошкольников.
- Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.
- Условия повышения эффективности реализации образовательной области "познавательное развитие".

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|-------------------------|-----------------------|---------|----------------------|
| Художественное | Веселый Карандаш | 5-7 лет | 33 |

| | | | |
|-------------|--------------|---------|----|
| Техническое | «Роботарики» | 5-7 лет | 10 |
| | | | |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 32%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «АИС Мониторинг».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика дополняется психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 87%. «Художественно – эстетическое развитие» - 82% и «Физическое развитие» - 84 %. «Социально – коммуникативное развитие» - 88 %, Несколько ниже результаты по области «Речевое развитие» -76%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются показывающими положительную (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|---|--------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 89% | 91% | 95% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 90% | 92% | 97% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 91% | 87% | 94% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 73% | 70% | 87% |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | соответствует | все группы и кабинеты специалистов ДОУ оснащены интерактивным оборудованием |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | соответствует | в группах достаточно игрового оборудования |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | в группах организованы стенды настроения, уголки уединения |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует | созданы уголки по интересам детей и по гендерному признаку |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствует | пространство групп легко изменяется при помощи ширм |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | частично соответствует | недостаточно трансформируемой мебели |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | частично соответствует | не во всех группах есть возможность использовать составляющие предметной среды |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|--|
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | частично соответствует | не во всех группах имеются полифункциональные предметы, предметы-заместители |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | пространство групп легко отделяется ширмами |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | в ДОУ достаточное количество разнообразных материалов |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | сменяемость игрового материала соответствует деятельности детей |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | имеется разнообразное количество материалов |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | элементы среды обеспечивают индивидуализацию развития детей |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | соответствует | Имеются кабинеты логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | в доступности детей все игровые материалы |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | все игры и игрушки |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии ** |
|---|--|------------------------|--|
| | | | ежедневно обследуются |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | соответствует | игры, игрушки и пособия в достаточном количестве |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | мебель, игрушки имеют сертификаты |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | среда ДОУ психологическая и безопасна |

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

** *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, при этом концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения используют в работе, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне.

Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо оказывает спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОУ включено имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к новым результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Развивающая предметно-пространственная среда не достаточна содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная: мало многофункциональных ширм, каркасных предметов, модульной мебели, не во всех группах имеются уголки уединения.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1987 году.

Общая площадь – 2934,5 кв м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный процедурный кабинет;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный зал, оборудован необходимым количеством оборудования и демонстрационных материалов, что обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- музей

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 13 интерактивных досок, 13 проекторов, 6 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | 5-2Кбит/сек |
| Количество Internet – серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 8 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 13 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 12 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | - |

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области, Плановая выездная проверка в рамках осуществления надзора за выполнением пожарной безопасности

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|--|-------------------------------|---|
|-------|--|-------------------------------|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области от 28.09.2021 № 06/32-1-164</p> | <p>Обеспечить наполняемость детей в группах в соответствии с СанПиН; Оборудовать тентовые навесы на площадках; Заменить деревянные песочницы; Обеспечить проведение ремонта в группах; Устранить дефекты линолеумного покрытия; Провести ремонт и замену шкафов в раздевалках и группах; Оборудовать в спальнях трёхуровневые кровати; Оборудовать спальни кроватями в соответствии со списочным составом; Обеспечить расстановку кроватей, обеспечивающую свободный проход; Обеспечить буфетные групп инвентарем для раздачи, мерной меткой; Приобрести на пищеблок привод для сырой продукции; Провести замену труб системы канализации в 12 гр; Обеспечить выполнение натуральных норм питания, технологии приготовления блюд, С- витаминизацию, соблюдение условий хранения продуктов питания; Обеспечить соблюдение режима мытья посуды в группах в соответствии с требованиями санитарных правил; ...</p> | <p>Оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках; Заменены деревянные песочницы; Проведён ремонт в группах; Устранены дефекты линолеумного покрытия; Проведен ремонт и замена шкафов в раздевалках и группах; Спальни оборудованы кроватями в соответствии со списочным составом; Расстановка кроватей, обеспечивает свободный проход; Буфетные групп обеспечены инвентарем для раздачи, с мерной меткой; Приобретен на пищеблок привод для сырой продукции; Проведена замена труб системы канализации в 12 гр; Обеспечено выполнение натуральных норм питания, технологии приготовления блюд, проводится С- витаминизация блюд, соблюдаются условия хранения продуктов питания; Соблюдается режим мытья посуды в группах в соответствии с требованиями санитарных правил</p> |
| <p>Акт плановой выездной проверки в рамках осуществления надзора за выполнением пожарной безопасности от 17.09.2021 № 990</p> | <p>Не обеспечено наличие исправных ручных электрических фонарей из расчета не менее 1 фонаря на каждого дежурного и средств инд. Защиты из расчета не мене 1 средства на каждого человека</p> | <p>Нарушение было устранено до окончания проведения контрольного надзорного мероприятия.</p> |
| <p>Предписание об устранении нарушений законодательства в</p> | <p>Нарушения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» 1)п.2 ст 55; п2 ст 30.</p> | <p>Размещено на сайте Положение о порядке и основаниях перевода,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| сфере образования от 10.09.2021 № 81450/2021-П | 2) П.8 приказа МОиН РФ от 09.11.2015г № 1209; п 3 ст 79 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» | отчисления и восстановления обучающихся. Приведено в соответствие Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Представлены локальные нормативные акты, регламентирующие правила приема, режим занятий, порядок перевода, отчисления и восстановления, порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Приведен в соответствие паспорт доступности. |
| Акт комплексной проверки финансово-хозяйственной деятельности в МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска» от 05.09.2022 г | Нарушение ФЗ «О бухгалтерском учете» 402-ФЗ от 06.11.2011.; Несоответствие заполненных показателей в системе «Сапфир»; Нарушение п.8 статьи 2 Закона «О внесении изменений в трудовой кодекс РФ в части формирования сведений о трудовой деятельности о трудовой деятельности в эл. виде» от 16.12.2019 № 439-ФЗ; Несоблюдение норм «Положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных Управлению по делам образования города Челябинска» от 26.10.2010№ 18/7 с изменениями; | Истекшая задолженность переведена на баланс, ведется работа по уменьшению задолженности, проведена инвентаризация, проведена тарификация, в срок размещаются скан копии отчетов, отслеживается корректность данных в систему «Сапфир», расчет резерва проводится с учетом использования работниками календарных дней отпуска, все удержания и недоплаты проведены, произведены все доначисления заработной платы, зарплата выплачивается в срок, согласно коллективному договору, приведены в соответствие формы первичных документов, производится своевременное списание объектов основных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Нарушение ТК РФ от 30.12.2001№ 197-ФЗ: Ст. 57, Ст. 136,.</p> <p>Нарушение пункта Приказа Минфина РФ от 01.12.210 № 57н «Об утверждении единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, органов местного самоуправления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и инструкций по его применению» п11, п.335, п.43,45, п.7; ст 10, п.39; п.83.</p> <p>Нарушение приказа Минфина РФ от 30.03.2015 № 52н «Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными учреждениями и Методические рекомендации по их применению» п.54 Приказа Минфина РФ от 01.12.2010 № 157н.</p> <p>Нарушение Постановления Минтруда РФ от 31.12.2002г №85 «Об утверждении перечня должностей и работ, замещаемых или выполняемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключить письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной материальной</p> | <p>средств, приняты к бухгалтерскому учёту излишки мягкого инвентаря и посуды, принятие МПЗ и ОС отражается, согласно полученным документам, заполнены инвентарные карточки нефинансовых активов, производится контроль за правильность принятия к учету материальных запасов и за соответствием данных первичных документов с регистрами бухгалтерского учёта</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности сторон»; Разброс значений по выполнению натуральных норм ниже показателя 90%; Отклонения в части соблюдения суммарных объемов блюд в Основном меню; Несоответствие требованиям приложения № 10, таблица 1 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Фактический рацион питания в 2022 не соответствует Основному меню приготавливаемых блюд; Недостаточный уровень реализации функции контроля в части организации питания; Нарушен п. 8.1.4. в части разработки Основного меню приготавливаемых блюд; Плановые значения производственных показателей за 2021 год не выполнены. Нарушение п.3.1. «Положения о расходовании внебюджетных средств»; Нарушение гл.2,3 «Порядок расчета и выплаты компенсации части родительской платы» Приложения к постановлению Администрации города от 22.09.2021г. № 321-п. Нарушение ст.196 Гражданского кодекса России и п.339, п.371 приказа МФ РФ от 01.12.2010 3 157н «Единый план счетов бухгалтерского учета»; Нарушение Письма Минфина России от 13.12.2017г № 02-07-07/83464 «Методические</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | указания по применению ФСБУ для организации государственного сектора «Аренда»; Нарушение п.5 ч.1 ст. 93 ФЗ № 44-ФЗ | |
| Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований № 06/32/2-23 от 03.02.2023 г. | | При комплектовании групп обеспечить количество детей в группах, в соответствии с требованиями п. 2.4.2., п. 3.1.1. СП 2.4.3648-20; Принять меры к выполнению норм питания на 1 ребенка в соответствии с требованиями п.8.12, прил. № 7 СанПин 2.3./2.4.3590-20; Питание воспитанников, в том числе составление и выполнение примерного меню, организовать в соответствии с требованиями, в том числе по распределению по рационам питания калорийности – СП 2.4.36448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования детей и молодежи» в т.ч. требованиям п.8.1.2. приложение №9 табл. 3 СанПиН 2.3./2.4.3590-20 СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Обеспечить расстановку оборудования, используемого для приготовления пищи, для соблюдения поточности технологических процессов, исключают встречные потоки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и чистой посуды, в том числе установки мясорубки | При комплектовании групп соблюдаются требования п. 2.4.2., п. 3.1.1. СП 2.4.3648-20; Нормы питания приведены в соответствие с требованиями п.8.12, прил. № 7 СанПин 2.3./2.4.3590-20 составление и выполнение примерного меню организовано в соответствии с требованиями по распределению по рационам питания калорийности – СП 2.4.36448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования детей и молодежи» в т.ч. требованиям п.8.1.2. приложение №9 табл. 3 СанПиН 2.3./2.4.3590-20 СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Обеспечение расстановки оборудования согласно П. 2.3.3. СП 2.4.3648-20, п. 2.5. СанПиН 2.3./2.4.3590-20 Приобретение оборудования Приобретение посуды для приготовления блюд выполненную из нержавеющей стали п. 2.4.6.2. СП 2.4.3648-20 Вопрос по штатному расписанию рассматривается Инвентарь в буфетных групп для раздачи и порционирования блюд, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>в сыром цехе, в горячем цехе установку протирачной машины для картофельного пюре.</p> <p>П. 2.3.3. СП 2.4.3648-20, п. 2.5. СанПиН 2.3./2.4.3590-20;</p> <p>Приобрести технологическое оборудование для приготовления салатов и установить его в горячем цехе.</p> <p>На пищеблок поэтапно приобрести посуду для приготовления блюд выполненную из нержавеющей стали п. 2.4.6.2. СП 2.4.3648-20</p> <p>Решить вопрос по штатному расписанию кадров пищеблока в соответствии с требованиями таблицы 6.19. СанПин 1.2.3685-21</p> <p>В буфетных групп инвентарь использовать для раздачи и порционирования блюд, имеющий мерную метку объема в миллилитрах п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20</p> <p>Мытье столовой посуды и столовых приборов осуществлять с дез. средствами п. 2.3. СП 3.1./2.4.3598-20;</p> <p>При расстановке кроватей обеспечить свободный проход детей между ними и расстояние кроватей от наружных стен, между кроватями, между изголовьями кроватей в соответствии с требованиями п. 3.1.6. СП 2.4.3648-20, п. таблица 6.2. СанПин 1.2.3685-21.</p> <p>Общие вопросы</p> <p>На приточную и вытяжную вентиляцию представить акты ревизии, очистки и контроля эффективности испытания оборудования в целом по детскому саду, в</p> | <p>промаркирован меткой объема в миллилитрах согласно п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20</p> <p>Осуществляется мытье столовой посуды и столовых приборов с дез. средствами п. 2.3. СП 3.1./2.4.3598-20;</p> <p>Обеспечена расстановка кроватей, согласно п.3.1.6. СП 2.4.3648-20, таблица 6.2.СанПиН 1.2.3685-21;</p> <p>Предоставлены акты ревизии</p> <p>Представлен акт измерения</p> <p>Представлены документы о безопасности песка в соответствии с требованиями п.2.11.1. СП 2.4.3648-20, таблицы 6.17. СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Устранение дефектов потолка, стен, следы протечек в раздевальной, групповой, спальной группы № 7 п.2.5.3. СП 2.4.3648-20</p> <p>Представлены ЛМК совместителей</p> <p>Ведётся контроль поставленных прививок.</p> <p>Туалетные помещения оборудованы отдельные водопроводные краны для технических целей согласно п.2.11.4.СП 2.4.3648-20</p> <p>Обеспечено число унитазов для детей по списочному количеству из норматива – 1 унитаз на 5 детей, число умывальников из расчета 1 кран на 5 детей таблица 6.4. СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Обеспечена расстановка кроватей, согласно п.3.1.6. СП 2.4.3648-20, таблица 6.2.СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Установка раковин для персонала</p> <p>Приобретены индивидуальные сиденья для унитазов на каждого ребенка</p> <p>Нормативные документы приведены в соответствие</p> |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>т.ч. по пищеблоку п.2.7.4 СП 2.4.3648-20 Предоставить документ, подтверждающий инструментальные измерения объемов вытяжки воздуха п. 2.7.4. СП 2.4.3648-20 При смене песка в весенний период, в песочницах, на игровых площадках обеспечить наличие документов о его безопасности в соответствии с требованиями п.2.11.1. СП 2.4.3648-20, таблицы 6.17. СанПиН 1.2.3685-21 Устранить дефекты потолка, стен, следы протечек в раздевальной, групповой, спальной группы № 7 п.2.5.3. СП 2.4.3648-20 Предоставить ЛМК совместителей п.1.5. СП 2.4.3648-20 Обеспечить наличие прививок против гриппа у всех сотрудников, в том числе у вновь принятых сотрудников Для технических целей на каждом этаже в туалетных помещениях оборудовать отдельные водопроводные краны п.2.11.4.СП 2.4.3648-20 Обеспечить число унитазов для детей по списочному количеству детей в группах № 1, №2, №6, №7, №8 из норматива – 1 унитаз на 5 детей, число умывальников из расчета 1 кран на 5 детей таблица 6.4. СанПиН 1.2.3685-21 Обеспечить расстановку кроватей – свободный проход детей между ними и расстояние кроватей от наружных стен, между кроватями, между изголовьями кроватей</p> | <p>В программу производственного контроля включен п.1.5. СП 1.1.1058-01</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>п.3.1.6. СП 2.4.3648-20, таблица 6.2.СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Установить раковины для персонала в туалетных групп № 8, №12, №11, п.3.1.7.СП 2.4.3648-20</p> <p>Унитазы обеспечить индивидуальными сиденьями для каждого ребенка п.3.1.7. СП 2.4.3648-20</p> <p>В программе производственного контроля актуализировать нормативные документы</p> <p>Обеспечить включение в программу лабораторные исследования и инструментальные обследования за соблюдением санитарных правил санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при выполнении работ и оказании услуг и при производстве, хранении и реализации продукции</p> <p>п.1.5.СП 1.1.1058-01</p> | |
|--|--|--|

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники на каждом участке, огород, теплица.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению |
|-----|--|
|-----|--|

| | |
|----------|---|
| 2021 год | <p>Например: <u>2021 год.</u> 1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажа и трех лестниц. 2. Косметический ремонт во всех группах 3. Косметический ремонт фасада здания 4. Текущий ремонт кухни.</p> |
| 2022 год | <p>1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажа и трех лестниц. 2. Установка видеокамер. 3. Текущий ремонт помещений. 4. Укладка кафельной плитки на кухне 5. Частичный ремонт парапетов. и т.д.</p> |
| 2023 год | <p>1. Косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажа и трех лестниц. 2. Замена и установка новых наружных и внутренних камер видеонаблюдения. 3. Замена и установка входных дверей с видеодомофоном в группах 1,2,3,4,5,6,7,11,12. 4. Частичная установка нового цельно-металлического ограждения. 5. Текущий ремонт помещений ДОУ. 6. Установка видеокамер. 7. Приобретение технологического оборудования на пищеблок; 8. Ремонт потолка в прачке. 9. Установка теплицы. и т.д.</p> |

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-------|--------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Среднегодовое количество детей | чел. | 325 | 325 | 325 | 325 | 325 | 325 |
| 2. | Дни функционирования | кол-во | 172 | 170 | 172 | 172 | 172 | 172 |
| 3. | Число человеко-дней | человеко-день | 55400 | 55477 | 54387 | 54387 | 55900 | 39061 |
| 4. | Коэффициент посещаемости | % | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---|----------|---------------|-------------|-----------|
| 1. | Исполнение бюджета по ДОО | % | 98 | 98 | 75 |
| | – бюджетные средства | тыс.руб. | 34246,343 | 39530,5 | 28955,4 |
| | – расходы на заработную плату (ФОТ и начисления) | тыс.руб. | 26472,44 | 317962,4 | 23502,2 |
| | – расходы на коммунальные услуги и связь | тыс.руб. | 1792,84 | 1961,97 | 1462,80 |
| | – расходы на питание детей, в том числе: | тыс.руб. | 2100,27 | 2806,91 | 2806,91 |
| | – из бюджета | тыс.руб. | 2100,27 | 2806,91 | 2806,91 |
| | – за счет средств родителей | тыс.руб. | 4056,31 | 3605,42 | 3048,4 |
| | – расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО | | 395,64 | 346,65 | 284 |
| | – расходы на приобретение основных средств | тыс.руб. | | | 100 |
| | – учебные расходы | тыс.руб. | | | 483,7 |
| | – расходы на внедрение и использование ИКТ | тыс.руб. | | | |
| | – расходы на капитальный (или текущий) ремонт | тыс.руб. | | | |
| | – имущественные и прочие расходы | тыс.руб. | 2106,7 | 1741,89 | 366,1 |
| 2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе: | тыс.руб. | 272,44 | 2,32 | |
| | – добровольные пожертвования и целевые взносы | тыс.руб. | 255,14 | 2,32 | |
| | – платные образовательные услуги | тыс.руб. | | | |
| | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 0,7 | | |
| 3. | Показатели экономической эффективности | | | | |
| 3.1. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | | 112903,39 | 129965,03 | 98472,98 |
| 3.2. | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем) | руб. | 109,74 | 120,7 | 130,01 |
| | Выполнение натуральных норм питания | руб. | 95,7 | 89,5 | 78,6 |
| 3.3. | Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию | руб. | 4,34 | 4,34 | 4,29 |
| 3.4. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел. | | | |
| 3.5. | Среднемесячная заработная плата работников всего | руб. | 30019 | 36591 | 38786 |
| 3.6. | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП) | руб. | 40790 | 54292 | 48090 |
| 3.7. | Доля расходов ФОТ педагогических | руб. | 10767,55 | 1374,9 | 10733,7 |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---|----------|---------|-----------|----------|
| | работников в общих расходах на ЗП | | | | |
| 3.8. | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП | руб. | 2608,42 | 3308,57 | 2574,7 |
| 4. | Развитие материально-технической базы | | | 500598 | 910406 |
| 4.1. | Ремонт отдельных частей зданий: | | | | |
| | – цоколь; | руб. | | | |
| | – подвал; | руб. | | | |
| | – фасад; | руб. | | | |
| | – кровля; | руб. | | | |
| 4.2. | Ремонт систем: | | | | |
| | – теплоснабжения; | руб. | | | |
| | – водоснабжения; | руб. | | | |
| | – канализации; | руб. | | | |
| | – вентиляции; | руб. | | | |
| 4.3. | Обеспечение и замена: | | | | |
| | – технологического оборудования; | руб. | | | 416709 |
| | – учебного и оборудования; | руб. | | 430598,16 | 483697,5 |
| | – игрового оборудования; | руб. | | | |
| | – медицинского оборудования; | руб. | | | |
| | – мебели; | руб. | | | |
| | – компьютерной техники для управления | руб. | | | |
| | – компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб. | | | |
| | – офисной техники | руб. | | 7000 | |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 32,5%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета и составила 12,55 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 4,65%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 81,86%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 3,9% , экономия по водоснабжению и водоотведению) составила 100624,8;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»
- 2 «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»
3. «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»
4. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| <i>Наименование проекта</i> | Сроки реализац ии | Результаты и эффекты реализации проекта |
|--------------------------------------|------------------------------|---|
| «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- | 2018-2019 | - Проведена замена ограждения ДОУ. - Проведен снос аварийных и сухостойных |

| <i>Наименование проекта</i> | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта |
|---|-------------------------|--|
| ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО» | | <p>деревьев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установлены малые формы на игровые площадки ДОУ; - Установлена теплица и оборудован огород; - Совместно с родителями реализованы проекты «Цветочный хоровод», «Вальс цветов», «Зимушка Зима». - Приобретено интерактивное оборудование, обновлена мебель. - Модернизирована система видеонаблюдения. |
| «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» | 2020-2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное повышение квалификации педагогов. - Использование современных форм сетевого взаимодействия (детский сад – социум – семья) - Систематическое изучение образовательных потребностей семьи в дополнительных услугах - Стабильность плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг - Модернизация и совершенствование РППС |
| «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ» | 2022-2023 | <p>Получение лицензии на дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста.</p> <p>Обновление информации на официальном сайте ДОУ о дополнительных общеразвивающих программах.</p> <p>Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Разработаны дополнительные общеразвивающие программы на каждую образовательную услугу.</p> <p>Разработаны картотеки заданий для выполнения детьми самостоятельно.</p> <p>Пополнена материально-техническая база.</p> |
| «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ» | 2020-2022 | <p>Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ педагогов разновозрастной группы.</p> <p>Зонирование группы, согласно возрастным особенностям детей;</p> <p>Оптимизирован режим дня согласно возрастным особенностям детей;</p> |

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДООУ, Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ

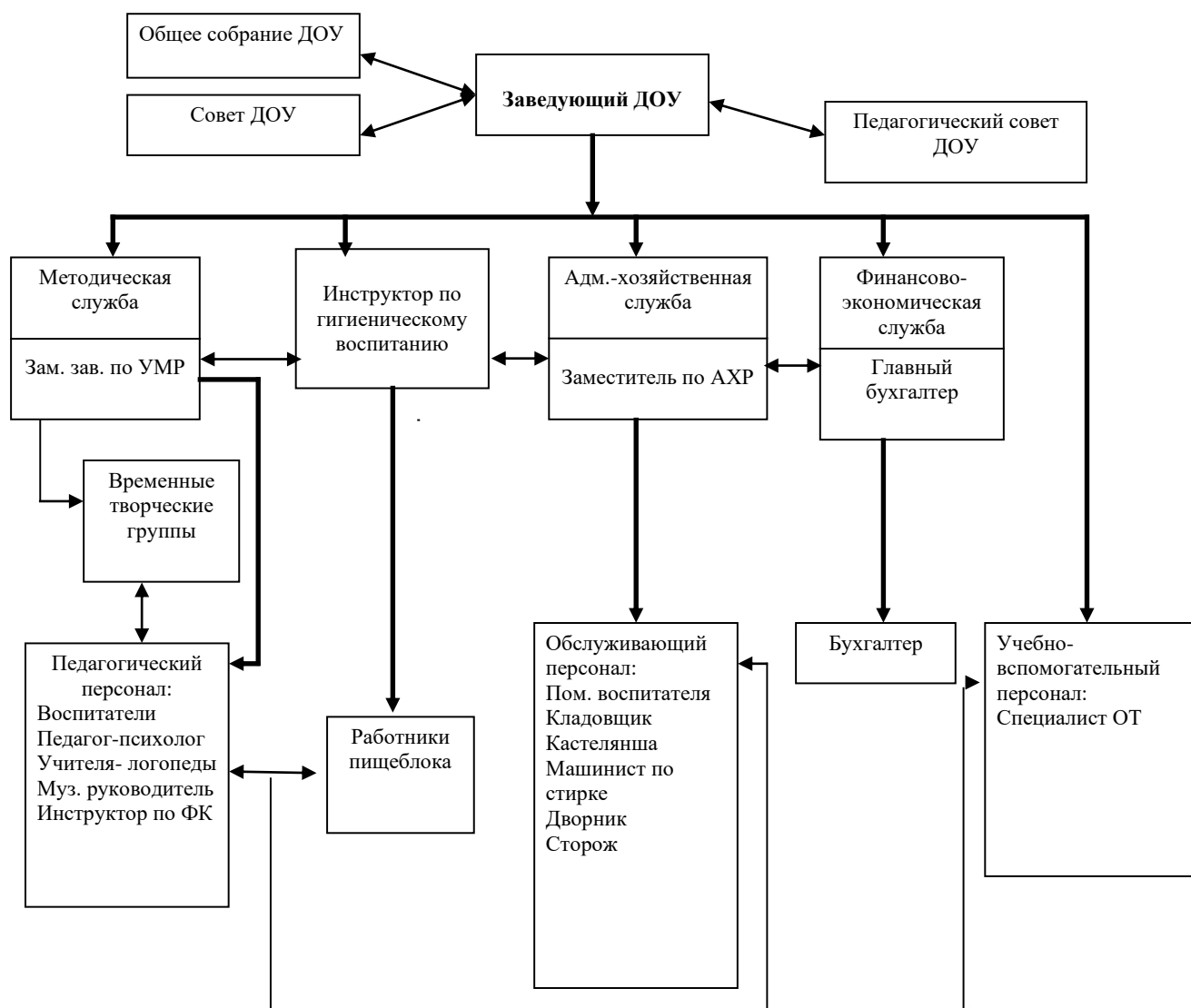


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: **планово-прогностическая** деятельность, **организационная** и **контрольно-аналитическая** (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--|---|---|-------------|
| 1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ | | | |
| 1 | Качество реализации проектов Программы развития | соответствует | |

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|---|--|---|-------------|
| | ДОУ (задач, условий и механизмов) | | |
| | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | соответствует | |
| | Преимственность с Программой развития | соответствует | |
| | Своевременность корректировки планов | соответствует | |
| | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | соответствует | |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ | | | |
| 2 | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствует | |
| | Развитие государственно-общественного управления | соответствует | |
| | Развитие сетевого взаимодействия | соответствует | |
| | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | соответствует | |
| | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность) | соответствует | |
| | Благоприятный психологический микроклимат | соответствует | |
| | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | соответствует | |
| | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствует | |
| 3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ | | | |
| 3 | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.) | соответствует | |
| | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ | соответствует | |
| | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствует | |
| | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ | соответствует | |

| № п/ п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--------------|---|--|-------------|
| | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ | соответствует | |

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

| АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ | | |
|---|---|--|
| Факторы развития ДОУ | Сильные стороны в деятельности ДОУ | Слабые стороны в деятельности ДОУ |
| <p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| <p>Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> | <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p> |
| <p>Инновационный потенциал</p> | <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | инновационных профессиональных практиках | |
| Кадровое обеспечение | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов от 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> | Незначительный приток молодых специалистов |
| Психолого-педагогические условия | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | |
| Финансово-хозяйственная деятельность | <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p> | Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей |
| Материально-техническая база учреждения | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p> | Изношенность технологического оборудования |
| АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ | | |
| Факторы развития ДОО | Возможности | Угрозы |

| | | |
|---|---|--|
| Родители (законные представители) | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде | Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями: МБДОУ СОШ № 109 г. Челябинска ЧОУНБ | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- несформированность системы проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ;

- недостаточно отработаны механизмы взаимодействия с социальными институтами по ранней профориентации воспитанников МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска»;

- необходимость модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модуля «Первые роли»

- новизна работы по изучению и использованию в образовательном процессе системы современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. |
| Критерий здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости. |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД |
| Критерий | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по |

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| организованности и эффективности инновационных процессов | организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | - оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

| № п/п | Наименование проекта, <i>цель проекта?</i> | Период реализации | | | | |
|----------|---|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | <p><i>ПРОЕКТ</i> «ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»</p> <p>Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование участников образовательных отношении о введении ФОП ДО. 2. Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ. 3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО: 4. Использование социального партнерства для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО. | ✓ | ✓ | | | |
| | <p><i>Проект</i> «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ИГРАЕМ В ТЕАТР»</p> <p>Цель проекта: создание условий для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр».</p> <p>В рамках сформулированной цели выделены задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации модуля «Играем в театр». 2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта. 3. Взаимодействие с социальными | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта. | | | | | |
| 2 | <p><i>Проект</i> «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»</p> <p>Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p> <p>Ранняя профориентация призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; - сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру; - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4 | <p><i>Проект</i> «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»</p> <p>Цель проекта: создание благоприятных условий для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста путем приобщения семей воспитанников к ЗОЖ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать формы и методы по оптимизации двигательного режима дошкольников. - Пополнить и модернизировать предметно-развивающую среду групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей. - Внедрить в образовательный процесс методический комплекс мероприятий (досуговые мероприятия, и другие формы ОД) по оптимизации двигательного режима дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей | | | ✓ | ✓ | ✓ |

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов Федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования.

В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.
Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа,

отчет по самообследованию и другие документы.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО.

Информационное обеспечение реализации ФОП ДО.

Задача 2. Создание условий реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО: Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО: Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Первые роли»

Ведущие идеи проекта.

Основная цель реализации проекта: создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка, исходя из интересов детей, более глубокое изучение различных видов искусства (музыка, театр, фольклор, литература, изобразительное искусство), взаимодействие с социальными партнерами и родителями, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, накопление материально-технической базы.

Цель проекта: создание условий для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Первые роли».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

4. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации модуля «Первые роли».

5. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта.

6. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации проекта:

Разработка плана деятельности по реализации модуля «Первые роли»:

- обновление и корректировка годового плана,
- включение модуля «Первые роли» в ОП, рабочие программы педагогов,
- включение мероприятий модуля в календарный план воспитательной работы.

Подбор и пополнение учебно-методического комплекса и игрового оборудования, создание их перечня.

Систематизация картотек:

- «Театрализованных игр»,
- «Артикуляционной и дыхательной гимнастики»,
- «Музыкально-дидактических игр»,
- «Пальчиковых игр»,
- «Игр на развитие эмоциональной сферы»,
- «Мнемотаблицы к сказкам»,
- «Терапевтические сказки»,
- «Этюды»,
- «Материалы медиатеки» и др.

Разработка и согласование положений: «Конкурса чтецов», театрального Фестиваля «В гостях у сказки», смотра-конкурса «Оформление групп к новогодним праздникам» и др.

Разработка методических рекомендаций специалистов для воспитателей по организации музыкально-театральной деятельности:

- «Как научить детей игре на деревянных ложках»,
- «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике» и др.;
- банк информационных материалов: размещение в блоге музыкального руководителя с методическими рекомендациями по организации музыкально-театральной деятельности.

Мероприятия по насыщению РППС:

Мониторинг РППС по музыкально-театральной деятельности.

Взаимопросмотр РППС.

Рекомендации музыкальных руководителей по наполнению и корректировке РППС музыкально-театральных центров.

Проведение мастер-классов: «Изготовление куклы-марионетки из бросового материала»; «Изготовление лошадки для игр-театрализаций»; «Создание игровых атрибутов из бросовых материалов».

Разработка универсального чек-листа по корректировке РППС.

Организация индивидуальных, семейных проектов как средства обогащения среды: «Семейный театр», «Мои достижения».

Организация персональных/ семейных выставок творчества: «Моя любимая сказка», «Куклы самоделки», «Почитай-ка».

Создание «Аллеи славы» для стимулирования творческой активности детей посредством участия их в конкурсах, фестивалях, театральных постановках, мини-концертах: творческий Фестиваль «В гостях у сказки», конкурс «Серебряная маска», конкурс чтецов ко «Дню защитника Отечества», конкурс чтецов ко «Дню матери», конкурс «Звонкие голоса», конкурс «Хрустальная капель» и др.

Организация тематических игровых пространств в холлах ДОУ: «Зимняя сказка», «В Танкограде», «Путешествие по сказкам», «Играем в сказку», «Военный штаб», «Космос ждет».

Создание условий для организации музыкально-театральной деятельности на территории и прогулочных участках: ширмы, инструменты, атрибуты, афиши для организации мини-концертов и театральных представлений, экраны для телепередач; создание летней эстрады, аллеи сказок, организация сказочной экологической тропы.

Задача 2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта; создание творческих групп:

Создание творческой группы по реализации приоритетного направления, как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по внедрению модуля приоритетного направления.

Творческая группа осуществляет поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива.

Оказание помощи коллегам в корректировке РППС в соответствии с задачами по реализации приоритетного направления (семинары, мастер-классы, оказание информационно-методической помощи, консультации, организация и проведение методических мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.).

Развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОУ совершенствование их профессиональных компетенций.

Участие педагогов в разработке научно-методических и дидактических материалов по приоритетному направлению, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала по созданию условий для реализации творческого потенциала развития детей по приоритетному направлению (курсы повышения квалификации).

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ (выступление на вебинаре «Взаимообучение городов»).

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне (выступления по темам самообразования на заседаниях педсовета, представление опыта работы на заседании ГО «Музыка и театр»).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах, интернет-конкурсах, музыкальных и театральных, конкурсах чтецов:

- фестиваль «Педагогический калейдоскоп»,

- конкурс «Оформления групп и участков к Новому году»,
- театрального фестиваля «В гостях у сказки»,
- «Мамино сердце»,
- «Искорки надежды»,
- «Новогоднее серебро»,
- «Серебряная маска».

Участие педагогов в мастер-классах и семинарах-практикумах:

- «Кукляндия» М.И. Родиной,
- «Бусоград» М.И. Родиной,
- в проектной деятельности: проект-книга «Весенняя сказка».

Проходят тренинги, участвуют в педагогических советах, педагогической гостиной, акциях, круглом столе, панельных дискуссиях.

Принимают участие в разработке авторских программ, взаимопросмотрах РППС, в квесте «День Победы», а также в календарных театрализованных утренниках, в проведении развлечения «День знаний» и др.

Талантливые педагоги участвуют в театральной студии для взрослых «Примадонны» с постановкой спектакля-сказки «Коза-Дереза».

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ (сценарии, картотеки и др.).

Создание авторских материалов:

- сценарий театрализованной постановки по сказке «Коза-Дереза»;
- сценарий утренника в старшей группе «Весенний лес полон сказочных чудес»;
- проект «Книга по сказке», иллюстрированная рисунками детей, а педагоги дополняют ее QR-кодами - ссылками на фото и видеоматериалы.

Задача 3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта:

Разработка плана взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Привлечение социальных партнеров с целью сотрудничества и заключение договоров (библиотеки, театры).

Организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ (экскурсии, в том числе виртуальные, спектакли, праздничные мероприятия, консультации, выставки, мастер-классы и др.).

Организация информационного сопровождения участников образовательных отношений по реализации проекта (стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Привлечение родителей к участию в театрализованных постановках, изготовлению атрибутов и игрового музыкально-театрального оборудования семейных конкурса, выставках (семейный конкурс «Лучший семейный театр своими руками», акция «Бабушкины сказки»).

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды (семейный проект «Моя любимая сказка»).

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к процессу по созданию условий реализации приоритетного направления родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среде ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

- Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:
- оформление родительских уголков;
 - проведение родительских собраний;
 - проведение тематических досугов;
 - беседы с родителями;
 - организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
 - совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
 - привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
 - выставка фотографий о профессиях родителей группы;
 - выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
 - совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
 - домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ»¹

Ведущие идеи проекта.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504003774823850008280302647020283339430787067074

Владелец Устьянцева Ирина Анатольевна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026