



Паспорт кабинета педагога-психолога.

Оформление кабинета педагога – психолога в дошкольном учреждении должно отвечать ряду требований - это комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений деятельности педагога – психолога.

Такой кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в детском саду, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечении. Все это постарались учесть при оформлении кабинета педагога – психолога в нашем детском саду.

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната площадью 15.4, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно – развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной близости и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится на втором этаже в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Снижен общий шумовой фон, а так же возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете идет занятие», или «Спасибо, что не мешаете идет консультация».

Температурный режим:

Помещение теплое хорошо проветриваемое, так как имеет 2 больших окна, которые открываются для проветривания. На окнах висят красивые шторы, что создает домашний уют. Температура воздуха в кабинете - от 20 до 22. Для уничтожения микробов используется лампа.

Освещенность и цвет:

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. В кабинете светлоокрашенные стены, новая светлая и веселая мебель, на полу линолеум и ковровое покрытие (для психологической разгрузки). Площадь кабинета освещена равномерно. Имеются комнатные живые цветы.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога следовательно в нем должны быть объединены «рабочие» зоны.

Первая профессиональная зона - пространства взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно – дидактической, изобразительной, конструктивно – модулирующей, двигательной- координационной, двигательной - релаксационной и имитационно – игровой деятельности.

(рабочий стол педагога – психолога, 2 стула, компьютер, принтер, магнитофон с фонотекой; две парты и 4 стульчика (по возрасту детей дошкольного возраста).

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понять собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами

эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения , зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость , располагает к отдыху и расслаблению , является местом эмоциональной разгрузки, как для детей ,так и для взрослых. В ее оборудование входит: игрушки из реальной жизни; игрушки для отреагирования агрессии; игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций. Островок « Живой природы » находится на окне. Зеленая листва комнатных растений снижает глазное давление, способствует положительному заряду.

Центр воды и песка: является мощным ресурсом предметно – развивающей среды, помогающий создать радостное настроение , установить первый контакт с ребенком, снимать напряжение , агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей , что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка.

Уголок уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально- психического состояния детей. Ребенок может уединиться расположившись на мягком матрасе в окружении множества мягких игрушек и игр по интересу .

Тропа для ног, для расслабления мышц и подготовка к доверительным отношениям.

Краткое описание использования психологом данного кабинета.

Кабинет является основным рабочим местом педагога-психолога, где проходят все основные виды и формы работы с участниками образовательного процесса:

1. Психопрофилактика: консультации индивидуальные и групповые
2. Консультирование детей, родителей и сотрудников: индивидуальное и подгрупповое.
3. Развивающие и коррекционные занятия с детьми: индивидуальные и подгрупповые.
4. Психодиагностика детей: индивидуальная и подгрупповая.

Подготовка к занятиям и консультациям, работа с документацией педагог-психолог осуществляет в кабинете в зоне «рабочее место педагога-психолога».

В копилке диагностического инструментария педагога-психолога очень много материала по направлениям:

- психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;
- рисуночные проективные тесты;
- изучение психических процессов;
- характерологические особенности детей;
- адаптация детей к ДОУ;
- тревожные, агрессивные и гиперактивные дети.

2. Функциональное использования кабинета

педагогом-психологом (с детьми, родителями, сотрудниками, Администрацией)

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.30-16.30	Диагностика детей младшего и раннего дошкольного возраста. Индивидуальные занятия с детьми				

	младшего возраста.					
16.30- 19.00	Индивидуальное и групповое консультирование родителей					
8.00- 9.00		Целевое посещение групп/ индивидуальные занятия с детьми раннего дошкольного возраста				
9.00- 12.30		Психологическая диагностика/психологиче ская коррекция /Развивающие занятия				
14.00- 15.43		Психопрофилактика/ Психокоррекция/Индиви дуальное консультирование педагогов				
8.00- 15.43			Аналитическая деятельность/ Самообразовательна я деятельность			
9.00- 12.30				Психологическая диагностика/Психологич еская коррекция/ Развивающие занятия детьми раннего и младшего возраста.		
14.00- 15.43				Групповое консультирование педагогов, работающих с детьми раннего и младшего возраста		
15.00- 17.00					Психолог ическая диагности ка/Психол огическая коррекция / Развиваю щие занятия	

3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Кол - во
1.	Магнитола Soni	1
2.	Полка для пособий «Островок»	1
3.	Принтер HP	1
4.	Стул детский (ДСП)	4
5.	Стул детский пластиковый	3
6.	Дидактический стол воды и песка	1
7.	Шезлонг	3
8.	Стеллаж для пособий 3-хуровневый «Островок»	1
9.	Парта детская (ДСП)	2

9	Папка «Развивающие игры и упражнения на тренировку основных свойств внимания и памяти. Для детей 3-10лет»	1
10	Папка «игра-головоломка «Танграм»	1
11	Пирамида большая	1
12	Кукла в зимней одежде	2
13	Кукла в летней одежде	1
14	Кукла в морском костюме	1
15	Кукла в русском сарафане	1
16	Большая пони красная	1
17	Разновозрастные пазлы	11
18	Большая собака коричневая	1
19	Большой пупс «Новорожденный»	1
20	Конструктор большой «Малыш»	1
21	Различные мягкие игрушки среднего размера	8
22	Различные развивающие картонные книжки	11
23	Набор крупных кубиков	1
24	Набор средних кубиков	1
25	Мяч большой	1
26	Мяч маленький	4
27	Различные детские машины среднего размера	8
28	Различные детские машины маленького размера	4
29	Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению. Методика Л А Ясюковой	1
30	Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) Е.А.Стребелевой, 1994г.	1
31	Практическое пособие для дошкольных психологов Бекоревой О.А. «Диагностическое обследование познавательной сферы детей»:3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет	1 1 1
32	Папка «Шпаргалки для педагогов»	1
33	Папка «Консультации для родителей»	1
34	Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду» М.И.Андрейченко	1
35	Программа анималотерапии эмоционально- личностных проблем у детей « Ребята и зверята» Н.Л.Кряжева,В.Е.Орел,З.Л.Рыжкова	1
36	А.С.Роньжина занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному обучению.2003г.	1
37	Программа для подготовительной группы детского сада «Светлячок».Чернова Т.В., Донскова В.А.1995г.	1
38	Трениговая программа для педагогов «Сказочный калейдоскоп», Е.Белинская, Ю.Шиманович.2003г.	1
39	Коррекционно-развивающая программа на развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста седьмого вида. О.М.Зобнина, 2008г.	1
40	Коррекционно – развивающие занятия : младшая , средняя группы В.Л.Шарохина,2010г.(с диском)	1
41	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы В.Л.Шарохина,2010г.(с диском)	1
42	Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет «Цветик – семицветик », под редакцией Н.Ю. Куржевой, 2010г.	1
43		
44		
45		

46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		

3.Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Психология. Книга 3	Р.С.Немов	2003	1
2	Практикум по дошкольной психологии.	Г.А.Урунтаева	2000	1
3	Рабочая книга практического психолога	В.Шапарь	2005	1
4	Диагностика в детском саду. Методическое пособие.	Коллектив авторов	2004	1
5	Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада.	Т.И.Оверчук	2004	1
6	Индивидуальное развитие детей в	С.В.Лесина	2008	1

	дошкольных образовательных учреждениях.			
7	Тесты для профессиональной подготовленности педагогов ДОУ.	Н.В.Микляева, Л.Р.Болотина	2007	1
8	Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова	2007	1
9	Диагностический минимум для педагогов-психологов ДОУ: Методическое пособие.	Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В., Кривошеина И.Ю., Абакумова С.И.	2011	1
10	Документация, регламентирующая психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	Коллектив авторов МОУ ЦПМСС И СПП и СП	2009	1
11	Психологическое сопровождение резерва руководящих кадров образовательных учреждений.	Коллектив авторов МОУ ЦПМСС И СПП и СП	2009	1
12	Подготовка детей к обучению в школе.	Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В., Кривошеина И.Ю., Усманова О.Д.	2007	1
13	Подготовка детей к обучению в школе. (выпуск 2)	Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В., Кривошеина И.Ю., Усманова О.Д.	2008	2
14	Доброжелательные взгляды на общение с детьми.	С.Ю.Бенилова	2002	1
15	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников Методические рекомендации.	С.С.Бычкова	2002	1
16	Игры с пальчиками.	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова	2004	1
17	Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации . Пособие для ДОУ.	Е.М.Мастюковой	2003	1
18	Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «Почему?»	С.Ю.Чижов, О.В.Калинина	2002	1
19	Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования	В.И.Давыдова, С.Г.Литке, О.М.Трофимчук	2003	1
20	Адаптация детей при поступлении в детский сад	И.В.Лапина	2010	1
21	Особенности общения с дошкольниками.	Е.О.Смирнова	2000	1
22	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	С.Н.Новосёловой	1985	1

23	Адаптация детей при поступление в детский сад	И.В. Лапина	2013г.	1
24	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	М.П. Злобенко	2013	1
25	Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 – х лет	Ю.И. Соколова	2007	1
26	100 головоломок лабиринтов ребусов	Выпуск 4	2013	1
27	Федеральный закон Об образовании	Издательство «Нормика»	2013.	1
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504003774823850008280302647020283339430787067074

Владелец Устьянцева Ирина Анатольевна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026