

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Каслинская, 19-Г тел./факс (8-351) 791-47-51 mdou404@mail.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска»
протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО: Заведующий
МБДОУ «ДС № 404 г. Челябинска»
/ И.А. Устьянцева /

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«РОБОТАРИКИ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 лет.

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Авторы – составители:
Овчинникова Елена Владимировна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Кузнецова Юлия Владимировна, воспитатель
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2022 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1 Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 Актуальность программы..... | 2 |
| 1.1.2 Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.1.3 Педагогическая целесообразность программы | 4 |
| 1.1.4 Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.1.5 Сроки и объем..... | 8 |
| 1.1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы..... | 9 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. Перспективный план занятий для детей 5-6 лет I год обучения | 11 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 3.1 Календарный учебный график: | 17 |
| 3.2 Календарный план воспитательной работы для детей 5-6 лет: | 18 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 20 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей дошкольного возраста мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, развивает логическое мышление и способствует формированию пространственного воображения.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из значимых направлений является использование ЛЕГО-технологий.

Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе формирования таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для достижения точного соответствия полученного результата с замыслом.

Конструирование связано с чувственным и интеллектуальным развитием воспитанника. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков.

Программа предполагает совершенствование диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, у них формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Помимо традиционных игровых и обучающих методик в психолого-педагогическом процессе все шире используются конструктивно-игровое средство ЛЕГО, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего - большим диапазоном возможностей, одной из которых является возможность ребенка собственноручно создавать предметы, мир и жизнь.

Манипулируя с яркими, красочными, полифункциональными деталями конструктора ЛЕГО, дошкольник не потребляет, он – творит.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

1.1.2 Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что её значительной частью является

модульное конструирование на плоскости.

Модульное конструирование на плоскости — это вид конструирования, без которого невозможно представить развитие таких качеств, как образное мышление, внимание, память.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

1.1.3 Педагогическая целесообразность программы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования по возрастным группам:

Формы проведения занятий:

- индивидуальна;
- по подгруппам;
- групповая.

Формы организации деятельности на занятии:

- по образцу;
- по карточкам с моделями;
- по замыслу.

1.1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: Приобщение детей к техническому творчеству посредством формирования умений конструирования.

Основные задачи:

1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
2. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
3. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
4. Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, развитие навыков коллективного творчества);
5. Развитие индивидуальных способностей ребенка;
6. Использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей, схем.
7. Учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
8. Формировать представление о том, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой необходим материал для возведения конструкции по схеме, а также о способе пространственного

расположения деталей и их соединения;

9. Формировать умение строить по схеме. Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;

10. Развивать способность к самоконтролю за качеством и результатом работы.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет):

– Сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, находить отличия и общие черты в конструкциях;

– Оперировать понятиями расположения в пространстве, сопоставляя со схемами;

– Видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части и создавать модели соответствующих объектов;

– Передавать особенности формы объекта в конструируемых моделях.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет):

– Создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой;

– Формировать умения коллективной работы (в парах, тройках);

– Умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

– Сформировать понятия: «основание», «периметр», «план», «схема».

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);

2. Обучение с учётом закономерностей детского развития;

3. Ребёнок является полноценным субъектом деятельности.
4. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
5. Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.
6. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
7. Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
8. Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
9. Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.
10. Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Чтобы работа по данной программе была успешна, необходимо соблюдать **основные требования ее организации:**

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- творческий подход к сценарию занятия;
- проведение по одной теме не одного, а двух или несколько занятий (по необходимости);
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;

- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило – не навреди.

Методические особенности занятий:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (моделирование, занимательные упражнения, дидактические игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве).

1.1.5 Сроки и объем

Комплектование коллектива происходит в режиме свободного набора в сентябре месяце. Количество детей в группе не больше 10 человек.

Программа рассчитана на 36 часов в течение 9 месяцев.

В неделю проводится одно занятие продолжительностью не более 25 минут (5-6 лет) и 30 минут (6-7 лет), в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

Планируемые результаты

1. Формирование конструкторских умений и навыков у детей, развитие интереса к моделированию;
2. Воспитание творческой личности;
3. Развитие речи и коммуникативных умений детей;
4. Коррекция недостатков в речевом развитии детей.

1.1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (на начало учебного года);
- текущий контроль (в течении учебного года);
- итоговый контроль (конец учебного года).

Диагностикой является мониторинг развития детей по следующим направлениям:

5-6 лет:

- Ребенок может узнать основные части и характерные детали конструкций;
- Может устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- Может анализировать сделанные педагогом поделки и постройки;
- Может заменять одни детали другими, т.е. выполнять задания на замещение предметов;
- Может самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

6-7 лет:

- Ребенок узнает основные части и характерные детали конструкций (пластины, бруски, цилиндры, конусы);
- Может устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- Может анализировать сделанные поделки и постройки.;

- Может складывать изображения из геометрических фигур по памяти;
- Может конструировать по схемам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный план занятий для детей 5-6 лет I год обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Программное содержание | Материал и оборудование |
|-----------------|-----------|------------------------------------|--|-------------------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство с конструктором. | Изучение деталей | Конструктор LEGO |
| | 2 | Мостик через речку. | Конструирование мостов. | Конструктор LEGO, схема |
| | 3 | Виды крепежа Колодец. | Конструирование колодца | Конструктор LEGO схема |
| | 4 | Схемы. Подбор деталей. | Конструирование по схемам | Конструктор LEGO схема |
| Октябрь | 5 | Стены зданий и крыши. | Конструирование модели крыши. Испытание моделей | Конструктор LEGO |
| | 6 | Дом лесника | Конструирование дома | Конструктор LEGO |
| | 7 | Разные домики | Конструирование по собственному замыслу | Конструктор LEGO |
| | 8 | Кафе | Конструирование собственной модели | Конструктор LEGO |
| Ноябрь | 9 | Что нас окружает | Конструирование по замыслу | Конструктор LEGO |
| | 10 | Дикие животные. | Конструирование модели животного | Конструктор LEGO |
| | 11 | Домашние животные (собака, кошка). | Конструирование модели животного | Конструктор LEGO |
| | 12 | Плывут корабли | Конструирование модели корабля | Конструктор LEGO |
| Декабрь | 13 | Животные из зоопарка | Конструирование модели животного | Конструктор LEGO |

| | | | | |
|----------------|-----------|------------------------------------|--|------------------------|
| | 14 | Слон | Конструкции животных по схемам | Конструктор LEGO схема |
| | 15 | Верблюд | Конструирование собственной модели | Конструктор LEGO |
| | 16 | Дети | Конструирование мальчика и девочки из конструктора Дупло. Рассказ о постройке | Конструктор LEGO |
| Январь | 17 | Сельские постройки Дом фермера. | Конструирование сельского дома | Конструктор LEGO |
| | 18 | Конструирование по замыслу | Закрепление полученных знаний | Конструктор LEGO |
| | 19 | Наша улица | Моделирование детской площадки | Конструктор LEGO |
| | 20 | Грузовой автомобиль | Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД | Конструктор LEGO схема |
| Февраль | 21 | Пожарная часть | Моделирование пожарной машины. Рассказ о профессии | Конструктор LEGO |
| | 22 | Улица полна неожиданностей ей | Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД | Конструктор LEGO схема |
| | 23 | Машины будущего | Моделирование машины будущего | Конструктор LEGO |
| | 24 | Конструирование по замыслу | Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД | Конструктор LEGO |
| Март | 25 | Воздушный транспорт | Конструирование по рисунку. | Конструктор LEGO схема |
| | 26 | Самолет | Моделирование по схеме. Рассказ о профессии летчика | Конструктор LEGO |
| | 27 | Поезд мчится | Конструирование по условию. | Конструктор LEGO схема |
| | 28 | Беседка | Создание построек с перекрытиями и украшенными крышами. | Конструктор LEGO схема |
| Апрель | 29 | Пастбище | Конструирование по замыслу | Конструктор LEGO |
| | 30 | Ракета, космонавты | Конструирование по рисунку. | Конструктор LEGO |
| | 31 | Любимая игрушка | Конструирование по условию. | Конструктор LEGO |

| | | | | |
|--------------|-----------------|----------------------------|---|------------------------|
| | 32 | Конструирование по замыслу | Закрепить полученные знания. | Конструктор LEGO схема |
| Май | 33 | Береза | Конструирование по рисунку. | Конструктор LEGO |
| | 34 | Рыбки | Создание постройки по схеме | Конструктор LEGO схема |
| | 35 | Герои сказок | Применение ранее изученных методов | Конструктор LEGO |
| | 36 | Герои сказок | Презентация моделей. | Конструктор LEGO |
| Итого | 36 часов | | | |

Перспективный план занятий для детей 6-7 лет II год обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Программное содержание | Материал и оборудование |
|-----------------|------------------|----------------------------|---|--------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность | Конструктор LEGO, |
| | 2 | Красивый мост | Закреплять навыки учить строить мост по схеме | Конструктор LEGO, схема |
| | 3 | Мы в лесу построим теремок | Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца), учить строить теремок | Конструктор LEGO, схема |
| | 4 | Избушка бабы Яги | Строить сказочную избушку бабы Яги. Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах | Конструктор LEGO, схема |
| Октябрь | 5 | Грузовик везет кирпичики | Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах | Конструктор LEGO, схема |
| | 6 | Корабль | Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету | Конструктор LEGO, схема |
| | 7 | Аэропорт | Учить строить разные самолеты по схемам | Конструктор LEGO, схема |

| | | | | |
|----------------|-----------|--|--|---------------------------|
| | 8 | Конструирование по замыслу | Самостоятельная работа | Конструктор LEGO, |
| Ноябрь | 9 | Многоэтажные дома | Формировать обобщенные представления о домах. | Конструктор LEGO, схема |
| | 10 | Магазин | Закреплять названия магазинов, их виды, работа на пластине | Конструктор LEGO, схема |
| | 11 | Детский сад | Учить строить детский сад из геометрических фигур | Конструктор LEGO, схема |
| | 12 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки | Конструктор LEGO, |
| Декабрь | 13 | Животные на ферме | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека, работа по рисунку | Конструктор LEGO, рисунок |
| | 14 | Овечка | Работа по схемам | Конструктор LEGO, схема |
| | 15 | Дом фермера | Учить строить двухэтажный дом фермера | Конструктор LEGO, схема |
| | 16 | Конструирование по замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание | Конструктор LEGO, |
| Январь | 17 | Зоопарк | Закреплять представление о разнообразии животного мира | Конструктор LEGO, |
| | 18 | Слон | Работа по схемам | Конструктор LEGO, схема |
| | 19 | Верблюд | Работа по схемам | Конструктор LEGO, схема |
| | 20 | Конструирование по замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание | Конструктор LEGO, |
| Февраль | 21 | Улица города (конструирование фасадов домов) | Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки | Конструктор LEGO, схема |

| | | | | |
|---------------|-----------|--------------------------------|---|-------------------------|
| | 22 | Проект «Лего-город» | Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки | Конструктор LEGO, схема |
| | 23 | Ремонтная мастерская для машин | Закреплять умение конструировать с использованием технических карт | Конструктор LEGO, схема |
| | 24 | Конструирование модели корабля | Закреплять умение детей конструировать по схеме | Конструктор LEGO, схема |
| Март | 25 | «Мой любимый сказочный герой» | Способствовать умению конструировать по собственному замыслу | Конструктор LEGO, |
| | 26 | Улица города | Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике | Конструктор LEGO, схема |
| | 27 | Подъёмный мост | Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем | Конструктор LEGO, схема |
| | 28 | Спортивный автомобиль | Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем | Конструктор LEGO, схема |
| Апрель | 29 | «Угадайте кто?» | Составление модели под диктовку | Конструктор LEGO, |
| | 30 | Луноход | Составление модели под диктовку | Конструктор LEGO, схема |
| | 31 | Колодец | Учить коллективно строить простейшую постройку из большого ЛЕГО-конструктора | Конструктор LEGO, схема |
| | 32 | Горка | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения | Конструктор LEGO, |
| Май | 33 | Качели | Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора | Конструктор LEGO, схема |
| | 34 | Знакомство с дорожными знаками | Знакомство с дорожными знаками, строить плоскостные знаки на пластине | Конструктор LEGO, схема |

| | | | | |
|--------------|-----------------|--|---|-------------------|
| | 35 | Итоговое занятие (конструирование на свободную тему) | Способствовать умению конструировать по собственному замыслу | Конструктор LEGO, |
| | 36 | Итоговое занятие (конструирование на свободную тему) | Выставка-показ работ | Конструктор LEGO |
| Итого | 36 часов | | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график:

| Группы | Старший возраст (с 5-6 лет) |
|---|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность НОД | Не более 25 минут (5-6 лет) |
| Продолжительность перерыва между периодами деятельности | 10 минут |
| Регламентирование процесса обучения | 1 раз в неделю, вторая половина дня |
| Группы | Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность НОД | Не более 30 минут |
| Продолжительность перерыва между периодами деятельности | 10 минут |
| Регламентирование процесса обучения | 1 раз в неделю, вторая половина дня |

3.2 Календарный план воспитательной работы для детей 5-6 лет:

| № п/п | Организационная форма | Цель | Тема мероприятия | Дата проведения |
|-------|--------------------------------|--|---|-----------------|
| 1 | Родительское собрание | Ознакомление родителей с легоконструированием, как средством развития конструктивных умений дошкольников. | «Лего-конструирование – как средство развития конструктивных умений детей дошкольного возраста» | Сентябрь 2022 |
| 2 | Беседа | Знакомство детей с профессией архитектор, работа над ранней профориентацией детей. | «Профессия – архитектор?» | Октябрь 2022 |
| | Конкурс по легоконструированию | Развитие конструктивных умений дошкольников, развитие творческого воображения и умение работать в команде. | «Моя любимая игрушка» | Ноябрь 2022 |
| 3 | Тематическая выставка | Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки | «Транспорт» | Январь 2023 |
| 4 | Неделя открытых занятий | Познакомить родителей со Структурой и спецификой проведения образовательной деятельности | «Ждем Вас в гости» | Апрель 2023 |
| 5 | Театрализованное представление | Развивать фантазию и творчество дошкольников, умение работать в команде, создавать положительный эмоциональный настрой | «Теремок» | Май 2023 |

для детей 6-7 лет:

| № п/п | Организационная форма | Цель | Тема мероприятия | Дата проведения |
|--------------|---|--|---|------------------------|
| 1 | Родительское собрание | Ознакомление родителей с легоконструированием, как средством развития конструктивных умений дошкольников. | «Лего-конструирование – как средство развития конструктивных умений детей дошкольного возраста» | Сентябрь 2022 |
| 2 | Беседа | Знакомство детей с профессией архитектор, работа над ранней профориентацией детей. | «Профессия – архитектор?» | Октябрь 2022 |
| | Конкурс по легоконструированию | Развитие конструктивных умений дошкольников, развитие творческого воображения и умение работать в команде. | «Моя любимая игрушка» | Ноябрь 2022 |
| 3 | Тематическая выставка | Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки | «Мой город» | Январь 2023 |
| 4 | Неделя открытых занятий | Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности | «Ждем Вас в гости» | Апрель 2023 |
| 5 | Тематическая выставка коллективной работы | Развивать фантазию и творчество дошкольников, умение работать в команде, создавать положительный эмоциональный настрой | «Транспорт» | Май 2023 |

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. М.С.Ишмакова. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – М.: Изд.- полиграф. Центр «Маска», 2016.
3. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.
4. Дис Сара «LEGO. Гениальные изобретения.». ООО Издательство «Эксмо», 2020.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.; Москва – Синтез, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504003774823850008280302647020283339430787067074

Владелец Устьянцева Ирина Анатольевна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026